**Технологическая карта урока** по теме «Баскетбол. Ловля и передача мяча» 3 класс

Раздел: баскетбол

Цель: Формирование двигательных умений передачи мяча в баскетболе.

Задачи:

***Образовательные (предметные результаты)***

* обучение техники передачи мяча от плеча.
* совершенствование ловли и передачи мяча двумя руками.

***Развивающие (метапредметные результаты)***

* формировать умение общаться со сверстниками в парных упражнениях (*коммуникативное УУД).*
* развивать умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям *(регулятивное УУД).*
* развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме *(познавательное УУД)*

***Воспитательные (личностные результаты)***

* формировать инициативность, самооценку и личностное самоопределение к видам деятельности *(личностное УУД).*
* формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели *(личностное УУД).*

***Место проведения:*** спортивный зал.

***Дата проведения:*** 26.02.2017 год.

***Оборудование:*** мячи, свисток, карточки.

***Время проведения:*** 45 минут.

***Учитель:*** Кулиев Эльдар Яковлевич

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  **Цели:**-проверка готовности обучающихся, их настроя на работу  Обратить внимание на готовность класса к уроку. | Подготовка учащихся к уроку.  1. Построение, сдача рапорта. | Организует  Уточняет тематические рамки.Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Строевые упражнения в движении.  Бег на месте с максимальной частотой шагов и последующим рывком по сигналу. ОРУ с мячом. Стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; повороты без мяча (о); ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте в парах. Челночный бег 3х10м с подбрасыванием мяча над собой; игра « Борьба за мяч» | Уметь выполнять ловлю и передачу мяча на месте. Краткость и четкость в изложении.  Четкость выполнения предварительной и исполнительной команды. | **Личностные:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.:  **Регулятивные***:* постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  **Коммуникативные***:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками* |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(3 мин)*  **Цели:**-1. Обучить технике владения мячом. Отработать стойку баскетболиста. | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока | Озвучивает тему и цель урока.Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Выдвигает проблему.  Следить за правильным выполнением упражнений. | I. Обучить правилам игры. Расстановке игроков. Имитации стойки. Движения рук. Играм, подготавливающим к игре в волейбол. |  | **Познавательные:** *самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели ,формулирование проблемы*.  **Коммуникативные***: :планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*  **Регулятивные***: .целеполагание* |
| **III. Изучение нового**  *(10 мин)*  **Цели**:-выявление обучающимися новых знаний,развитие умения находить ответы на проблемные вопросы,подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией | Составляют план достижения цели и определяют средства ( алгоритм, модель) | Выдвигает проблему.  Создает эмоциональный настрой на игру.  Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. | Развитие быстроты, ловкости, координации, памяти. |  | **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.*  **Познавательные***: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений ,выдвижение гипотез и их обоснование.*  *.*Регулятивные*:* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  - составление плана и последовательности действий |
| **IV. Закрепление нового** *(12 мин)*  **Цель:**-освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух | Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение,побуждает к высказыванию своего мнения.  Подводит обучающихся к выводу.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Проверка навыков игры в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия. |  | **Познавательные***: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.*  **Коммуникативные***: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.*  **Регулятивные***:Контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; |
| **V. Контролирующее задание** *(10 мин)*  **Цель:**  -осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний  . | Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку. | Контролирует выполнение работы.  Осуществляет:-индивидуальный контроль; выборочный контроль.  Организует:взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями. | Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия. |  | **Регулятивные***: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения,* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  **Личностные***:*личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*  **Цели**:- соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | .Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке. Дает комментарий к домашнему заданию; |  |  | **Коммуникативные:** *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*  Познавательные*:* рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность  Личностные*:* установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. |