

Тема (направление) профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период (или проблема/тема профессионального проекта):

«Формирование мотивации к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту посредством уроков и внеурочной деятельности»

Цель профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период в соответствии с выбранной темой (направлением, проблемой):

"Формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту посредством уроков и внеурочной деятельности."

Задачи профессиональной деятельности (или профессионального проекта), обеспечивающие достижение цели:

- создать условия для развития физических способностей обучающихся через использование новых образовательных технологий, активных форм обучения;
- привлекать к внеурочной деятельности и спортивным мероприятиям обучающихся с различным уровнем физической подготовленности;
- определить результативность применяемых педагогических технологий, для формирования мотивации к физической культуре и спорту.

1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса

В условиях реализации ФГОС выдвинуты новые требования к педагогической теории и практике. Важнейшая задача современного общества состоит в том, чтобы вырастить поколение образованных, социально активных, физически и психически здоровых ребят. Физическая культура в школе - дисциплина, которая формирует у учащихся разумное отношение к себе, к своему телу, содействует воспитанию морально-волевых качеств, приобретению знаний и умений в области укрепления здоровья и физического самосовершенствования. Исходя из вышесказанного, становится очевидным, что занятия физической культурой в школе являются не только обязательным предметом для обучения в рамках школьной программы, а важным и жизненно необходимым условием для успешного формирования физически здоровой и гармонично развитой личности.

Поэтому считаю, что формирование потребности к систематическим занятиям физической культурой и спортом через уроки и внеурочную деятельность является одним из основных и приоритетных направлений работы учителя. Приобретённые умения способствуют изменению отношения учащихся к физической культуре, побуждают стать сильными, хорошо физически развитыми.

Занятия физической культурой на школьных уроках позволяют лишь поддерживать нормальное физическое состояние, но не улучшают физическое развитие школьников. Для этого необходимы и большая частота занятий, и большая физическая нагрузка. Сделать это можно либо путем привлечения школьников к занятиям в спортивных секциях, либо путем

самостоятельных занятий в свободное время. Учебный план, предусматривает часы внеурочной деятельности, где обучающиеся имеют возможность реализовать индивидуальные потребности в физических видах спорта.

В связи с этим тема: «Формирование мотивации к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту посредством уроков и внеурочной деятельности» становится чрезвычайно актуальной в моей педагогической практике.

1.2. Ресурсное обеспечение и программно-методическое сопровождение профессиональной деятельности (или реализации профессионального проекта) в межаттестационный период:

(Представить и обосновать выбор учебников и учебных пособий, материально-технического и информационного обеспечения, соответствие образовательных программ, программ учебных предметов и курсов, ресурсного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования и других актуальных федеральных и региональных документов, представить ссылки на сайты образовательной организации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных.)

Обучение осуществляется по рабочей программе, составленной в соответствии с ФГОС, на основе требований примерной основной образовательной программы, с использованием авторской программы В.И. Ляха утверждённой МО РФ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

В своей работе использую учебники издательства «Просвещение», которые входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ № 2885 от 27.12.2011г., и изменениями федеральном перечне приказ № 581 от 20.06.2017г., и приказ № 345 от 28.12.2018г.) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

В своей работе опираюсь на следующие нормативно-правовые документы:

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.;
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.;

Изменения N 3 в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 29.12.2010 N 189 (зарегистрировано Минюстом России 03.03.2011, регистрационный N 19993), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 N 85 (зарегистрировано Минюстом России 15.12.2011, регистрационный N 22637) и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 N 72 (зарегистрировано Минюстом России 27.03.2014, регистрационный N 31751) (приложение).

- Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему вопросу образования протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15

На сегодняшний день система образования располагает множеством программ. Они безусловно способствуют развитию многих качеств личности, но не все дети легко формируют мотивацию к физической культуре, так как каждый ребенок обладает разными психологическими способностями. Свой выбор я остановил на УМК авторской линии В.И. Ляха, М.Я. Виленского для 1-4, 5-9 классов. УМК по физической культуре состоит из 2 частей, взаимодополняющих друг друга. Теория содержит систематически изложенный материал, способствующий физической подготовке личностной заинтересованности в физической культуре и здоровом образе жизни. Практика содержит разноуровневые задания по видам деятельности, позволяющие хорошо освоить программный материал.

Реализую системную работу по обновлению содержания тематических материалов по предмету. Для этого имеется оборудованный спортивный зал, спортивная площадка (прыжковая яма, брусья параллельные, шведская стенка, перекладина для подтягивания, рукоход, полоса препятствий). Школа оснащена необходимым количеством инвентаря и оборудования, так же имеется нестандартное оборудование (гимнастические палочки, набивные мячи, барьеры для преодоления препятствий, дидактический материал – карточки по разделам программы) соответствующие требованиям СанПиН ФГОС НОО. Так же санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 г. Москва. где обучающиеся чувствуют себя комфортно, занимаются с удовольствием.

В работе использую учебники:

- В.И. Лях. Физическая культура. 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2015 г.;
- В.И. Лях., М.Я. Виленский. Физическая культура. 5-7 классы. Москва «Просвещение», 2015г.;
- В. И. Лях. Физическая культура. 8-9 классы. Москва. «Просвещение», 2015г.

Методическая литература которую я использую в своей работе:

- В.С. Кузнецов. Г.А. Колодницкий. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе. Москва, 2015г.;
- В.М. Баршай. «Физкультура в школе и дома». Ростов-на –Дону. «Феникс» 2015г.;
- Журнал «Физическая культура в школе»;
- М.В. Видякин. Спортивные праздники и мероприятия в школе. Спортивные и подвижные игры. Волгоград 2016г.;
- В.М. Качашкин. «Методика физического воспитания школьников 1-4 класс» Москва «Просвещение» 2015г.;
- Ю.Ф. Буйлин. «Мини-баскетбол в школе» Москва «Просвещение» 2014г.;
- Интернетресурсы: Yandex, Rambler, Google, Mail.ru

Для полноценной работы имеется дидактический материал:

- спортивное оборудование;
- методическая литература для учителя и обучающихся;
- тесты по разделам программы;
- кроссворды;
- карточки.

(приложение № 2)

В начале учебного года и по каждому разделу программы систематически проводится инструктаж по технике безопасности обучающихся, и ведётся журнал.

Дети обучающиеся в нашей школе имеют разные группы здоровья, есть дети с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) и инвалиды.

1.4.Совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности в межаттестационный период (или проблемой профессионального проекта):

На уроках физической культуры предоставляется широкая возможность разнообразно использовать различные методы работы, которые позволяют выполнять большинство физических упражнений легко, играя и соревнуясь, что даёт возможность разнообразить процесс обучения.

- групповой метод- разные задания выполняются в отделениях (группах)и выполнение каждой группой «своих» заданий по указанию учителя и с помощью подготовленного им еще задолго до этого урока актива учащихся. Способы выполнения в группе: одновременно всем отделением, по одному, по два и т.д.; потоком.
- фронтальный метод - одно задание выполняют все одновременно. Так проводятся подготовительная и заключительная части, могут проводиться и фрагменты в основной части занятия. В младших классах этот прием применяю чаще, т.к. в основной части выполняются простые, знакомые действия или подвижные игры, эстафеты.
- поточный метод - упражнения выполняют последовательно друг за другом все ученики. Задание обычно одинаковое для всех. Этот метод применяется тогда, когда задания не требуют длительного времени на выполнение, когда упражнения выполняются на снарядах малой пропускной способности (конь, бревно и т. п.), требуют особой страховки.

В своей работе использую современные образовательные технологиицель которых, обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения по здоровому образу жизни, научить использовать полученную информацию в повседневной жизни. Применяю современные технологии, которые совершенствуют не только физические качества, а также развивают творческие потенциалы учащихся.

- Здоровьесберегающая технология применяемая в системе образования, выделяет несколько групп, отличающихся разными подходами к охране здоровья и, соответственно, разными методами и формами работы. Учителям физической культуры близки физкультурно-оздоровительные технологии. Они направлены на физическое развитие учащихся. К ним относятся: закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически слабого.

(Учёт индивидуальных особенностей ребёнка. Привитие знаний ребёнку в умении самостоятельно защищать себя от стрессов, обид, обучение его средствам психологической защиты. Не допускать чрезмерной изнуряющей физической, эмоциональной, интеллектуальной нагрузки при освоении учебного материала. Обеспечение такого подхода к образовательному процессу, который гарантировал бы поддержание только благоприятного морально-психологического климата в коллективе).

- Игровая технология практика показывает, что применение игровых технологий с учетом возрастных особенностей не теряет актуальности. Каждому возрасту соответствует свой набор игр, хотя бывают и исключения. Игровая технология является уникальной формой обучения, которая позволяет сделать обычный урок интересным и увлекательным. Игровая

деятельность на уроках физической культуры занимает важное место в образовательном процессе. (весёлые старты, подвижные игры)

· Информационно-коммуникативные технологии информатизация системы образования – одно из приоритетных направлений модернизации образования. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии. Сегодня компьютерная грамотность учителя и ученика достаточна для того, чтобы свободно работать на персональном компьютере и получать необходимую дополнительную информацию из различных источников. (работа с презентациями, обращение к ресурсам интернета, видеоролики по метанию малого мяча, выполнению различных упражнений)

· Соревновательная технология соревнование, как и игра, относится к числу наиболее распространенных общественных явлений. Соревновательный метод в процессе физического воспитания используется как в относительно элементарных формах, так и в развернутой форме. (в игре пионербол, баскетбол, легкая атлетика)

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы:

Критерий и показатели	Результаты
1. Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей, мотивации к познанию и развитию обучающихся. 1.2. <i>Достижение обучающимися</i>	Одним из компонентов мониторинга является определение уровня физической подготовленности обучающихся. Оценка уровня развития двигательных качеств обучающихся и оценка их физической подготовленности проводится 2 раза в учебном году (сентябрь, май). Графа 2.3. Достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам внешней экспертизы (в том числе включая мониторинг системы образования, проводимый в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662).

*положительной динамики** результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей обучающихся.

1.3. Достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам внешней экспертизы (в том числе включая мониторинг системы образования, проводимый в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662).

1.4. Участие обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности.

Результаты освоения контроля уровня физической подготовленности уровень мотивации к занятиям уроков физической культуры из года в год имеют положительную динамику.

Графа 2.3. Достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам внешней экспертизы (в том числе включая мониторинг системы образования, проводимый в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662).

Успеваемость по физической культуре в межаттестационный период составляет 100%.

Графа 2.3. Достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам внешней экспертизы (в том числе включая мониторинг системы образования, проводимый в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662).

Принимая участие в спортивных соревнованиях. -ежегодно принимают участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО);

-День здоровья в школе;

-Лыжня России;

-Кросс Нации;

- Региональном спортивном соревновании «АФК»

-«Пионерская правда»

Графа 2.4. Участие обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и

других видах деятельности.
Графа 2.5. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

2. Непрерывный профессиональный рост
2.1. Активное самообразование и темп повышения квалификации в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период (или проблемой/темой профессионального проекта).

2.2. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ.

- выступил на заседании районного методического объединения учителей физической культуры по теме: Функциональная грамотность на уроках физической культуры;

Повышаю свои педагогические компетенции, участвуя в профессиональных конкурсах.

Графа 3.1. Активное самообразование и темп повышения квалификации в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период (или проблемой/темой профессионального проекта).

Графа 3.2. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ.

Кочина Верислава
директор школы № 7

